Le décrochage scolaire : veille documentaire

Bibliographie réalisée durant un atelier de la 3e journée départementale des professeurs documentalistes du Loiret (15 juin 2010 à Orléans) par Mesdames Arfib, Boury, Dabard, Daumal, Grimaldi, Kuszel, Lacombre, Magny, Naudion, Picard, Petitniot et Sciarmela, et Monsieur Sébastien Villepou.

Les documents accompagnés de la mention « M » sont disponibles en prêt à la médiathèque du CRDP d'Orléans

1. La question du décrochage scolaire : textes officiels

Préparation de la rentrée 2010 : Circulaire n°2010-38 du 16-3-2010

Préparation de la rentrée 2009 : Circulaire n°2009-068 du 20-5-2009

Prévention du décrochage scolaire et accompagnement des jeunes sortant sans diplôme du système scolaire : Instruction n°09-060 JS du 22-4-2009

Dispositif expérimental de réussite scolaire au lycée : Circulaire n°2008-075 du 5-6-2008

Généralisation de l'accompagnement éducatif à compter de la rentrée 2008 : Circulaire n°2008-080 du 5 juin 2008

Décrochage scolaire : mise en œuvre des décisions du Comité interministériel des villes du 20 juin 2008, dans le cadre du plan Espoir banlieue : Circulaire n°2008-174 du 18-12-2008

Dispositifs relais : Organisation et pilotage des dispositifs relais : Circulaire n°2006-129 du 21-8-2006

PPRE (Programme Personnalisé de Réussite Éducative) Circulaire n°2006-138 du 25-8-2006 [et *rectificatif*],

Charte École ouverte : Circulaire n°2003-008 du 23 janvier 2003

Contrôle et promotion de l'assiduité des élèves soumis à l'obligation scolaire : Circulaire n°2004-054 du 23-3-2004

Mission générale d'insertion professionnelle des élèves. Circulaire n°96-134 du 10 mai 1996

2. Rapports institutionnels

Sorties sans qualification. Analyse des causes, des évolutions, des solutions pour y remédier. Rapport de Philippe Dubreuil, Marc Fort, Elisabeth Morin, Jean-Claude Ravat.. Inspection générale de l'éducation nationale, Inspection générale de l'administration de l'éducation nationale et de la recherche, juin 2005.
Disponible sur :
ftp://trf.education.gouv.fr/pub/edutel/syst/igaen/rapports/sortie_s_qualif_2005.pdf
Le nombre de jeunes sortant du système de formation sans qualification n'est pas réduit de manière significative et l'ensemble des acteurs éducatifs est concerné par cette question affirme le rapport. Dans les académies de Grenoble et de Nancy-Metz une étude approfondie a été menée qui conduit à des préconisations.

Machard, Luc. ***Les manquements à l'obligation scolaire : rapport***. Ministère délégué à la Famille, 2003, 168 p. + 7p.
Disponible sur : http://lesrapports.ladocumentationfrancaise.fr/BRP/034000020/0000.pdf
Le groupe de travail piloté par Luc Machard et installé le 1er octobre 2002 au ministère de la santé, de la famille et des personnes handicapées, était invité à "examiner les moyens de soutenir et de responsabiliser les familles afin de remédier aux manquements à l'obligation scolaire". Il lui était notamment demandé d'élaborer "un état des lieux du phénomène" et d'examiner "la situation des familles au regard des absences de leurs enfants". Il rend ainsi compte du travail accompli, des constats qui ont été faits et formule une série de 29 propositions. Il est complété par les avis de différents acteurs (Association des Maires de France, FCPE, PEEP...).

Gossot, Bernard / Dubreuil, Philippe. ***Les élèves en difficulté à l'entrée au collège***. Ministère de l'Education Nationale, 07/2003. 28 p. Rapport de l'IGEN. Disponible sur : http://www.ladocumentationfrancaise.fr/brp/notices/034000657.shtml
Le rapport étudie la prise en charge des élèves en difficulté au collège et le dispositif des sections d'enseignement général et professionnel adapté (SEGPA) qui accueillent chaque année 100 000 élèves, soit 3,5 % des élèves de collège. Il remarque que les difficultés des élèves rentrant au collège existaient déjà dans le primaire, que le passage entre l'école et le collège se fait difficilement et estime que le collège unique montre ses limites. Il se demande si les enseignants sont suffisamment formés en matière de repérage, de traitement des difficultés scolaires et d'orientation.

Dusseau, Joëlle, Isambert, Jean-Pol. ***Dispositifs-relais et Ecole-ouverte*.** Inspection générale de l'éducation nationale; Inspection générale de l'administration de l'éducation nationale et de la recherche - Ministère de la jeunesse, de l'éducation nationale et de la recherche, 2003. Disponible sur : http://www.ladocumentationfrancaise.fr/brp/notices/034000684.shtml
L'Ecole ouverte et les dispositifs-relais sont des dispositifs qui luttent, l'une contre l'exclusion sociale grâce à une ouverture sur des activités culturelles et sportives ancrées autour de l'école et dans l'école pendant les congés scolaires, l'autre contre l'exclusion scolaire (par décision du conseil de discipline, échec scolaire, problèmes familiaux ou comportementaux). Le rapport présente le cadre institutionnel et la couverture du territoire par ces dispositifs, leur mode de financement, leur organisation, le type de public y ayant accès, l'encadrement, les partenariats avec les familles, les

associations locales et les municipalités. Il dresse un bilan positif de ces dispositifs, présente les ateliers-relais et les internats-relais et souhaite leur développement.

3. Des documents généraux

Prévention du décrochage scolaire Une priorité nationale absolue. In Eduscol [en ligne]. Eduscol, 2009. Disponible sur : http://eduscol.education.fr/pid23269-cid47602/presentation.html
Ce dossier présente le décrochage scolaire comme priorité absolue, il apporte des données chiffrées, présente les dispositifs qui prennent en charge les décrocheurs (dispositifs relais et Mission générale d'insertion), les objectifs quantitatifs de La loi d'orientation d'avril 2005, et les objectifs européens.

Bloch, Marie-Cécile / Gerde, Bernard. Décrocheurs... comment raccrocher ?. ***Cahiers pédagogiques (Paris), 06/2006***, 2006-444, p.9-58
Dossier, réalisé en 2006, sur le décrochage scolaire en France : quels élèves décrochent et pourquoi ils décrochent. Ceux qui raccrochent et dans quel contexte. Comment se fait le retour à l'école et au savoir. Les dispositifs de raccrochage existants.

Décrochage scolaire et déscolarisation. La nouvelle revue de l'AIS, n°24, 4 e trimestre 2003.
Dossier de différents articles qui interrogent les processus de décrochage. Après deux contributions européennes, une première partie analyse, d'un point de vue théorique et à partir de recherches, le décrochage "de l'intérieur" dans les apprentissages, le cadrage institutionnel est présenté du point de vue éducation nationale et PJJ avant un détour au coeur des savoirs et des pratiques : comment convoquer les élèves sur le registre de l'activité intellectuelle, quelles pédagogies mettre en oeuvre pour les faire renouer avec une dynamique d'apprentissage.

Le décrochage scolaire : une fatalité ?. VEI enjeux n°122, septembre 2000.
L'institution scolaire se préoccupe désormais beaucoup du décrochage scolaire, parce qu'il peut mener vers des sorties radicales du système social (comme la toxicomanie ou le suicide) et qu'il compromet l'insertion sociale et professionnelle. L'étude des trajectoires de décrochage ainsi que des cas de réinsertion sociale (avec l'importance du réseau relationnel) devrait permettre de mettre en place des réponses institutionnelles plus adaptées, dans et en dehors de l'école.

Les lycéens décrocheurs : de l'impasse aux chemins de traverse. Chronique sociale, 1998.
En France, chaque année, par touches insensibles ou par rupture brutale, quelques dizaines de milliers de lycéens décrochent : ils abandonnent leurs études sans avoir terminé le cycle engagé, sans avoir le diplôme le sanctionnant. En s'appuyant sur cette constatation, ce livre propose des pistes de réflexion, des stratégies.

4. Compréhension et prévention du phénomène de décrochage scolaire

Le Heuzey, Marie-France. ***Le facteur psychopathologique de l'absentéisme scolaire doit être connu.*** In Weka Education [en ligne]. Mars 2009. Disponible sur : http://education.weka.fr/lettre-professionnels-education/rencontre-rencontre/docteur_marie-france_le_heuzey___le_facteur_psychopathologique_de_l-absenteisme_scolaire_doit_etre_connu_-1623
Les phobies scolaires handicapent lourdement certains jeunes, les empêchant de suivre normalement leurs études. Médecin spécialiste du service de psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent à l'hôpital Robert Debré à Paris, Marie-France Le Heuzey offre son éclairage sur la question.

Grange, Anne / Pagès, Hélène. ***Élèves décrocheurs / raccrocheurs*** [DVD-ROM-VIDEO]. CRDP de Nantes, 2008. Ressources formation vidéo multimédia.
Le phénomène du décrochage scolaire vu sous différents angles ou points de vue : analyse
de professionnels, témoignages d'élèves et de parents, rôle et actions des établissements
scolaires, rôle et formation de l'enseignant, causes, signes, remèdes possibles, et enfin, mode d'emploi du raccrochage. Des documents imprimables, des liens Internet et une bibliographie complètent le document.

Le Heuzey, Marie-France, Mouren, Marie-Christine. ***Phobie scolaire. Comment aider les enfants et adolescents en mal d'école*** *?.* Éditions Josette Lyon, 2008, 148 p.
La phobie scolaire est un symptôme qui reflète des troubles très divers : anxiété de séparation, anxiété de l'enfant victime de racket et d'agressions, anxiété de l'enfant qui panique avant chaque contrôle ; états dépressifs ; troubles du comportement, etc. Ce livre présente, à travers les portraits d'enfants et d'adolescents, les différentes situations qui induisent la phobie scolaire. Comment différencier la phobie scolaire de l'école buissonnière ? Quels sont les signes à repérer ? Quel est le rôle des parents, de l'école, du monde médical ? Comment réagir face à un enfant en refus ? Quelles sont les erreurs à éviter ? Quelles solutions thérapeutiques pour sortir de la phobie scolaire ?

Les décrocheurs, vidéo de Cap Canal [en ligne]. TV Cap Canal, Lyon, 2008. Disponible sur : http://www.capcanal.com/capcanal/sections/fr/videos/cap_infos_secondaire/systeme-educatif/decrocheurs/
Chaque année, en France, des milliers de jeunes abandonnent leur scolarité, doucement ou brutalement, pour des raisons diverses. Qui sont ces élèves décrocheurs ? Pour quelles raisons décrochent-ils ? Quelles sont les conditions pour qu'un élève décrocheur puisse réintégrer une formation ? Quelles sont les caractéristiques des structures spécifiques pour décrocheurs ? Quelles relations établir avec les familles ? Débat, autour de ces questions, animé par Philippe Meirieu. Avec un proviseur, un parent d'élève, un professeur de lettres, un ancien décrocheur et un critique d'art. Enfin, un film de 26 minutes de Fabrice Rouillat, intitulé « les raccrocheurs », suit deux élèves d'un CLEPT (Lycée et Collège Elitaire pour Tous), établissement innovant.

La prévention du décrochage scolaire et l'accompagnement du jeune décrocheur. Synthèse des travaux du groupe de réflexion sur le décrochage scolaire. Comité interministériel de prévention de la délinquance, juillet 2008. Disponible sur : http://www.sgcipd.interieur.gouv.fr/index-quick.php?dims_op=doc_file_download&docfile_md5id=51385671d8fd924765df5550e51b208e
Ce document, en lien avec les expériences de terrain qui sont répertoriées en annexes, se veut une contribution destinée à mettre en valeur la mobilisation de tous les acteurs, de valoriser les actions dont l'efficacité est avérée, de faciliter leur déploiement en s'adaptant au contexte territorial. Il fournit un ensemble de réponses concrètes.

Lien entre la télévision et le décrochage scolaire. In Agence Science Presse [en ligne], 16 mai 2007. Disponible sur : http://www.sciencepresse.qc.ca/actualite/2007/05/16/lien-entre-television-decrochage-scolaire
Une longue étude qui a été réalisée durant une période de 20 ans aux Etats-Unis révèle que les adolescents qui regardent la télévision pendant plus de trois heures, chaque jour, abandonnent leurs études post-secondaires deux fois plus fréquemment que les autres.

Huerre, Patrice. ***L'absentéisme scolaire : du normal au pathologique***. Hachette Littératures, 2006. 335 p.. Essais
De l'adolescent qui sèche occasionnellement un cours à celui qui décroche faute de trouver la motivation nécessaire, ou qui est cri proie à une phobie scolaire, l'absentéisme peut apparaître, selon les cas, comme une transgression normale accompagnant le processus d'adolescence ou comme le symptôme d'une pathologie. Ce livre s'attache à comprendre les causes de l'absentéisme, toujours plurielles du manque de motivation à la phobie scolaire, pouvant être considéré comme une transgression normale accompagnant le processus d'adolescence ou comme le symptôme d'une pathologie), de l'absentéisme et propose des solutions concrètes pour ramener les adolescents sur les chemins des études, du savoir et de la connaissance.

Millet, Mathias, Thin, Daniel. ***Ruptures scolaires : l'école à l'épreuve de la question sociale***. PUF, 2005.
Dans cet ouvrage, les auteurs présentent une analyse des parcours qui aboutissent à des ruptures scolaires s'illustrant par un fort taux d'absentéisme et des comportements perturbant l'ordre scolaire : influence de la structure familiale, de l'environnement scolaire, de la sociabilité juvénile dans ces processus de ruptures et réponses concernant la scolarisation et les milieux précaires.

Glasman, Dominique. ***La déscolarisation***. Paris : La Dispute, 2004. 320 p. Essais.
Pendant trois années des chercheurs ont rencontré des jeunes " déscolarisés " - ou en voie de l'être -, ils ont interviewé des acteurs de différentes institutions (École, Justice, Travail social, Police...), revisité les statistiques, enquêté dans de multiples " terrains ", auprès de populations variées ayant toutefois en commun d'appartenir aux milieux populaires. Leurs résultats permettent de nuancer, pour le moins, un certain nombre d'idées reçues : celle selon laquelle la démission familiale serait à l'origine de la déscolarisation, celle qui lie sans prudence " déscolarisation " et délinquance, ou encore celle qui croit pouvoir comprendre ces processus sans s'intéresser à ce qui se passe au sein même de l'école et des apprentissages.

Guide de prévention du décrochage scolaire. Centre de Transfert pour la réussite éducative au Québec, 2004. Disponible sur : http://i.ville.gouv.fr/divbib/doc/P035GuideDecroCanada.pdf
Ce guide très complet élaboré par le Centre de Transfert pour la réussite éducative au Québec a pour objectif d'informer, sensibiliser et guider les directions d'écoles, intervenants scolaires, enseignants, parents et jeunes sur les moyens de contrer le décrochage scolaire. Il donne des conseils pratiques pour cibler les élèves en situation de décrochage et d'intervention auprès de cette cible.

Langouët, Gabriel. ***Les oubliés de l'école* en France**. Hachette Éducation, 2003. 249 p.
Les progrès réalisés depuis plusieurs décennies pour amener un nombre croissant de jeunes à obtenir qualification et diplômes sont incontestables. Pourquoi certains élèves ont-ils, malgré tout, un parcours scolaire difficile ? Qui sont ces «oubliés» de l'école ? À quelle étape de leur scolarité ont-ils commencé à décrocher ? Cet ouvrage analyse les statistiques, donne la parole aux experts et se penche sur des expériences de terrain innovantes. Tout en mettant en valeur les réussites du système éducatif français, ce livre insiste sur la nécessité d'encourager davantage les plus démunis pour leur permettre d'atteindre un meilleur niveau de formation favorisant leur insertion professionnelle et sociale.

Longhi, Gilbert / Guibert, Nathalie. ***Décrocheurs d'école : redonner l'envie d'apprendre aux adolescents qui craquent***. Editions de la Martinière, 2003. 252 p..
Proviseur d'un établissement qui donne à ces adolescents une autre chance, l'auteur s'attarde sur sept histoires d'élèves de profils différents (bon élèves, non scolaires, fragiles, rebelles). Ils décrivent l'effondrement de ces élèves et le difficile processus du rétablissement, les rechutes, le découragement jusqu'au déclic final. Un jour, les décrocheurs d'école raccrochent et retrouvent la confiance.

Prévenir les ruptures scolaires. **VEI Enjeux**, 132, mars 2003, 244 p.
Sous le terme déscolarisation se cachent des comportements très hétérogènes. Un certain nombre de travaux récents permettent de mieux comprendre les dynamiques à l'œuvre et les logiques concourant à cette déscolarisation. Ils font apparaître des trajectoires singulières, difficiles à réduire en typologies. Ils mettent enfin l'accent sur ce qui, dans les dispositifs, situations ou pratiques pédagogiques peut préparer la voie à la déscolarisation.

Bautier, Elisabeth, Terrail, Jean-Pierre, et al. ***Décrochage scolaire : genèse et logique des parcours [en ligne]***. ESCOL Paris VIII, Printemps UVSQ, SYLED-RES Paris III, 2002. 327p. Disponible sur : http://www.etab.ac-caen.fr/preventiondudecrochage/documents/Bautier_Terrail.pdf
Même si les difficultés scolaires ne peuvent être isolées de leurs causes et effets sociaux et subjectifs, le décrochage scolaire apparaît comme le fruit d'un processus lent qui trouve son origine dans un décrochage cognitif précoce et se joue dans l'interaction entre les élèves et l'institution scolaire, depuis ses politiques jusqu'à la situation de classe, depuis les interactions avec l'enseignant jusqu'au cadre de travail proposé, tant du point de vue des formes scolaires que des contenus et des formes d'évaluation.

Fortin, Laurier, Picard, Yvon. ***Les élèves à risque de décrochage scolaire : facteurs discriminants entre décrocheurs et persévérants***. Revue des sciences de l'éducation, vol. 25, n° 2, 1999, p. 359-374. Disponible sur : http://www.erudit.org/revue/RSE/1999/v25/n2/032005ar.pdf

Cet article porte sur l'identification des caractéristiques personnelles d'élèves à risque de décrochage scolaire, surtout celles qui permettent de discriminer les décrocheurs des persévérants. Un total de 224 élèves en difficultés graves d'apprentissage ont été rencontrés. Parmi eux, 116 ont abandonné l'école et 108 ont persévéré. L'évaluation comprend des mesures au plan des troubles du comportement intériorisé et extériorisé, la délinquance sociale, les habiletés sociales et le quotient intellectuel.

5. Dispositifs et initiatives de raccrochage

* Dispositifs spécifiques (MGI, dispositifs relais, etc.)

Répondre aux difficultés des élèves. In ***Académie d'Orléans-Tours [en ligne].*** Académie d'Orléans-Tours, mise à jour du 7 avril 2010. Disponible sur : http://www.ac-orleans-tours.fr/rectorat/dossiers/difficultes.htm
Sur le site du rectorat de l'académie d'Orléans-Tours, le dossier "Répondre aux difficultés des élèves" rassemble des informations sur les services, les dispositifs intervenant dans la prise en charge des difficultés des élèves, les modalités de réalisation, les procédures à suivre et les personnes à contacter pour la mise en œuvre des actions. Une grille de lecture présente les services et des dispositifs et actions à l'initiative des établissements correspondant aux différentes difficultés que rencontrent les élèves, ainsi que les coordonnées des responsables académiques et des correspondants locaux de la MGI, du CASNAV, du Service de santé et du service social, des dispositifs relais et de l'ASH.

Assure ta rentrée !. In Etoile : Orientation, Formation et Emploi en Région Centre [en ligne]. GIP Alpha Centre. Disponible sur : http://www.etoile.regioncentre.fr/GIP/accueiletoile/sorienter/sorienter-dans-ses-etudes/Assure_1
L'opération partenariale "Assure ta rentrée" est destinée à accueillir et conseiller tous les jeunes âgés de 16 à 20 ans, issus de collège, lycée ou CFA, sans diplôme et sans solution de formation à la rentrée 2009. Toutes les informations pratiques relatives au dispositif sont indiquées.

Fondation des Ecoles de la deuxième chance [en ligne]. Imdeo. Disponible sur : *http://www.fondatione2c.org/srt/e2c/home*
Site de la Fondation des Ecoles de la deuxième chance, qui accueillent des adultes sortis depuis au moins deux ans du système scolaire, sans diplôme ni qualification, qui ont décidé de « retourner à l'école », mais dans une école différente.

Glasman, Dominique. Décrochages et raccrochages scolaires. ***Revue internationale d'éducation Sèvres***, 04/2004, 2004-35, p. 25-128.
Les articles réunis dans ce dossier permettent de replacer la lutte contre le décrochage dans l'ensemble du système scolaire (Belgique, Irlande, Italie, Portugal) et présentent également des dispositifs spécifiques de raccrochage scolaire (Allemagne, France). Mettant en perspective massification de l'enseignement, déscolarisation et échec scolaire, ils montrent que le décrochage est une question posée à l'ensemble de l'institution scolaire, aussi bien en termes d'efficacité du système que de justice sociale.

Les solutions imaginées pour «raccrocher» les décrocheurs peuvent-elles permettre aux autres élèves de mieux réussir leur scolarité ?

Le temps classe-relais : un rétablissement scolaire ?. CRDP Rouen, 2003. 2 DVD.
En filmant, jour après jour, pendant quatorze semaines, les protagonistes de la classe-relais du collège Paul Bert à Évreux, Allan Wisniewski nous montre comment vivent, au quotidien, les adolescents (et les adultes) engagés dans le dispositif. Un rétablissement scolaire ? c'est la question que pose le titre. Rescolarisation ou resocialisation ? C'est l'interrogation sur laquelle s'achève le document. Loin de se limiter à la problématique institutionnelle, le film révèle de vrais personnages, émouvants et authentiques, qui nous troublent : des adultes attentifs et courageux, animés par la conviction, et des jeunes qui demandent qu'on leur tende la main. De leur confrontation naît la force de ce film-citoyen. Le DVD comporte en outre 3h30 d'entretiens avec l'auteur, avec les principaux intervenants et partenaires du dispositif au niveau local et national, à la Direction de la Protection Judiciaire de la Jeunesse et à la Direction de l'Enseignement Scolaire où l'on évoque la mise en place des "ateliers-relais".

Regroupement des acteurs des classes-relais. CRDP de Versailles, 2002. 112 p. Les Actes de la DESCO.
Actes des six rencontres interacadémiques des acteurs de classes-relais organisées par le ministère de l'Education nationale et le ministère de la Justice. Les travaux ont porté sur le projet pédagogique et son organisation, témoignant que socialisation et apprentissage vont de pair pour les élèves risquant la marginalisation scolaire et sociale. Des échanges et des débats ont permis de s'interroger sur des pratiques et de disposer d'outils et de pistes de réflexion.

Martin, Elisabeth, Bonnéry, Stéphane. ***Les classes relais : un dispositif pour les élèves en rupture avec l'école.*** ESF éditeur, 2002. Pédagogies recherche.
Les classes relais sont une pluralité de dispositifs visant à proposer à des jeunes en risque de marginalisation ou en rupture scolaire des structures pour les remettre à flot. Les auteurs présentent l'ensemble de leurs réflexions et travaux à propos des classes-relais dans cet ouvrage composé de trois grandes parties : la première décrit le contexte socio-institutionnel qui a prévalu à l'apparition de ces structures ; dans la deuxième partie, l'étude porte sur les pratiques professionnelles en fonction de la notion de norme ; la troisième partie analyse, grâce à une recherche basée sur un corpus d'entretiens, la façon dont les jeunes s'approprient la norme, les règles et le sens qu'ils attribuent à leur expérience scolaire pendant leur passage dans ces classes-relais.

Martin, Elisabeth, Bonnéry, Stéphane. **Les classes relais : un dispositif pour les élèves en rupture avec l'école**. ESF, 2002. Pédagogies.
Basé sur des entretiens et des observations sur de nombreux sites, cet ouvrage donne à voir la diversité des modalités de fonctionnement de ces dispositifs et expose les questionnements que leur existence dans l'institution scolaire suscite. Les auteurs s'appuient notamment sur la notion de norme pour conduire une analyse des pratiques mises en oeuvre, aussi bien sur le plan de la "resocialisation" que de la rescolarisation.

Hugon, Marie-Anne / Pain, Jacques. ***Classes relais : l'école interpellée.*** CRDP Amiens, 2001. 192 p.. Repères pour agir. Second degré
Les classes relais visent à resocialiser et rescolariser des collégiens sortis prématurément de l'institution scolaire. Cet ouvrage contient de nombreuses pistes de travail (faire face à la violence, rapports entre école et justice...) permettant aux

enseignants de comprendre les élèves qui sont dans cette structure et d'essayer de remédier à leurs problèmes.

* Pratiques d'établissements

Lafranchise, Nathalie, Arenstein, Georges-Henri. Des mentors pour la jeunesse : comment faire reculer le décrochage scolaire**. In *Psychomédia [en ligne]. Disponible sur :*** http://www.psychomedia.qc.ca/pn/modules.php?name=News&file=print&sid=2889
Cet article présente l'intérêt du mentorat (ou tutorat), qu'il soit formel ou informel, comme outil efficace de prévention du décrochage scolaire et d'intervention afin de répondre aux besoins relationnels des jeunes. L'enjeu consiste à favoriser leur réussite scolaire, mais aussi leur réussite personnelle, sociale et professionnelle.

Lutter contre le décrochage scolaire : des pistes pour l'accrochage scolaire en lycée professionnel. CRDP Orléans, 2006. 110 p..
Cet ouvrage est composé de 40 fiches actions et de 20 fiches outils réalisées par les professeurs de onze lycées professionnels constitués en réseau et sensibilisés à la prévention du décrochage. Les fiches rassemblées dans ce livre ont été réalisées à partir d'activités mises en place dans les classes au cours de l'année 2005.

Lycéens décrocheurs raccrocheurs d'école. EduSarthe, août 2005 (Inspection académique de la Sarthe). Disponible sur : http://appli-etna.ac-nantes.fr:8080/ia72/commun/telechargements/EduSarthe/references/lycdecrac2005.pdf
Cette brochure apporte les conclusions d'une journée d'étude et d'échanges de pratiques sur le décrochage scolaire organisée par l'inspection académique de la Sarthe, et la mission générale d'insertion de l'éducation nationale. Les comptes rendus des conférences et des ateliers, très riches, présentent des éléments théoriques, mais aussi des éléments pratiques à mettre en place dans les établissements scolaires pour mobiliser les élèves, et ainsi faire reculer le décrochage.

Viaud, Marie-Laure. ***Des collèges et des lycées "différents".*** PUF, 2005. 257 p.. Partage du savoir.
Cet ouvrage présente des pratiques pédagogiques différentes, pratiquées en collèges et en lycée, permettant, davantage que dans d'autres établissements, la réussite de tous, le plaisir d'apprendre et la formation de citoyens actifs. Ces collèges et des lycées "différents" se réfèrent aux pédagogies "nouvelles", actives et coopératives. Partant des intérêts et des besoins des adolescents, encourageant les initiatives, l'expression personnelle et le sens critique, ils donnent du sens au savoir, diminuent la violence et parviennent à entraver le décrochage et l'échec scolaire. L'auteur y analyse les pratiques, les attentes implicites, les représentations et les constructions imaginaires collectives, et montre comment ces collèges et lycées pourraient devenir des prototypes pour l'école de demain.

Une aventure pédagogique : le micro-lycée de Sénart.- Le Perreux-sur-Marne : CRDP de Créteil, 2005. Les cahiers innover et réussir.
Compte rendu d'une expérience innovante menée au micro-lycée de Sénart auprès d'élèves décrocheurs. Ce bilan des trois premières années de fonctionnement montre que la re-scolarisation repose sur le travail d'équipe, la mise en place de nouvelles approches pédagogiques et une relation très personnalisée aux élèves. La réflexion engagée ici permet d'interroger les pratiques éducatives et pédagogiques en général, celles des classes-relais comme celles des établissements ordinaires.

Lacourrège, Alain.- **Elèves en difficulté, éviter les ruptures**. Bordeaux : CRDP de Bordeaux, 2003. 141 p.
Comment enseigner auprès d'un public marqué par l'échec ou le refus scolaire ? Quelles stratégies et quelles attitudes pour tenter de remobiliser les élèves et restaurer chez eux une image de soi positive ? Compte rendu de pratiques pédagogiques. Fiches pédagogiques regroupées autour de 4 thèmes : restaurer l'image de soi, renforcer la communication dans la relation, donner du sens aux apprentissages par la mise en place de projets, travailler en équipe et en partenariat.

* Outils d'information / de sensibilisation à la question du décrochage scolaire

RIRE, Réseau d'Information pour la Réussite Educative [en ligne]. Disponible sur : http://rire.ctreq.qc.ca/
Le RIRE diffuse de l'information de qualité susceptible de répondre aux besoins des acteurs de la réussite éducative. L'information, issue de plusieurs sources, vise principalement la réussite des élèves du primaire et du secondaire, notamment par la valorisation de l'information à caractère scientifique. Par la voie d'une infolettre personnalisée, d'un moteur de recherche et de répertoires, le RIRE offre des résumés et rapports de recherche, des textes de vulgarisation, des outils éducatifs et plus encore. Le RIRE est une réalisation du Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ).

Une place pour toi [en ligne]. CTREQ, Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec. Disponible sur : http://www.uneplacepourtoi.qc.ca/site/menu.htm
Le site Web présente aux jeunes à risque de décrochage scolaire des pistes d'aide, des ressources utiles, des témoignages et la possibilité d'échanger avec d'autres jeunes et des intervenants professionnels.

La mallette parents. In ***Académie de Créteil [en ligne].*** Disponible sur : http://www.ac-creteil.fr/equite-participation-mallettedesparents.html
Présentation de la « Mallette des parents », dispositif mis en place dans l'académie de Créteil à titre expérimental. le projet doit permettre de consolider le lien entre le collège et des parents d'élèves volontaires, afin de remédier aux éventuelles difficultés de compréhension du système éducatif, son organisation et son fonctionnement, favoriser un meilleur suivi scolaire des enfants et améliorer leur réussite. Le dispositif consiste en trois réunions-débats réunissant des parents d'élèves de sixième et des acteurs du collège et la mise à disposition gratuite de formations, qui permettent aux parents de mieux suivre la scolarité de leurs enfants, en particulier dans les domaines linguistiques et numériques.

* Soutien / Accompagnement personnalisé

Accompagnement à la scolarité, égalité des chances et TIC. In ***Educnet [en ligne].*** Ministère de l'Education Nationale, 18 février 2010.
Disponible sur : http://www.educnet.education.fr/dossier/archives/accompagnement

Dans ce dossier d'Educnet sur l'accompagnement à la scolarité, l'égalité des chances et les TIC sont présentées, les notions, enjeux, cadre de référence, dispositifs et acteurs de l'accompagnement à la scolarité. Il présente également une liste non exhaustive de sites commerciaux, gratuits ou payants, d'aide aux devoirs.

Autres sites de soutien scolaire ou de FLE :

http://www.bescherelle.com/
http://lexiquefle.free.fr/
http://www.ilemaths.net/
http://www.anglaisfacile.com/
http://www3.ac-nancy-metz.fr/portic57/soutien/PORTAIL_ELEVES.htm